



*Ministero dell'Istruzione*  
**Istituto Comprensivo Statale "Marvasi-Vizzone"**  
**Rosarno - San Ferdinando**

Piazza Duomo n° 8 - 89025 Rosarno (RC) - C.M.: RCIC825005 - C.F.: 91006770803  
Tel. 0966773550 - E-Mail: [rcic825005@istruzione.it](mailto:rcic825005@istruzione.it) - PEC: [rcic825005@pec.istruzione.it](mailto:rcic825005@pec.istruzione.it)  
Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

## RELAZIONE FINALE COORDINATA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Scuola secondaria di primo grado - Plesso "M. Vizzone"**

**Docente Coordinatore** \_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_ **Sez.** \_\_\_\_\_

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
	Italiano
	Storia e Geografia
	Matematica
	Scienze
	Inglese
	Francese
	Tecnologia
	Arte e immagine
	Musica
	Scienze
	Religione
	Sostegno
	Strumento: Violino
	Strumento: Clarinetto
	Strumento: Pianoforte
	Strumento: Percussione

## PROFILO DELLA CLASSE

Totale alunni		Eterogeneità Classe			
Maschi		Alunni stranieri		Alunni con disabilità e rapporto 1/1	
Femmine		Alunni (no IRC)		Alunni con disabilità e rapporto 1/2	
Da scrutinare		Alunni con DSA e altri BES		Alunni con disabilità e rapporto 1/3	

Altro (trasferimenti, nuovi inserimenti, alunni stranieri di prima alfabetizzazione...) \_\_\_\_\_

## SITUAZIONE DELLA CLASSE

TIPOLOGIA	LIVELLO	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> poco scolarizzata <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> medio-alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico <input type="checkbox"/> altro _____

L'autonomia di lavoro è

☐ buona     
 ☐ accettabile     
 ☐ nel complesso accettabile     
 ☐ non ancora adeguata

OSSERVAZIONI

---



---

## SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

☐ La programmazione è stata regolarmente svolta per tutti gli alunni.

☐ La programmazione non è stata regolarmente svolta.

nelle seguenti parti: \_\_\_\_\_

---

a causa: \_\_\_\_\_

---

La programmazione specifica *per gli alunni con disabilità*

☐ è stata svolta interamente per gli alunni \_\_\_\_\_

☐ non è stata svolta interamente per gli alunni \_\_\_\_\_

a causa: \_\_\_\_\_

## OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

☐ pienamente acquisiti   ☐ acquisiti   ☐ sufficientemente acquisiti   ☐ non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

☐ è complessivamente migliorata   ☐ è rimasta stabile   ☐ è peggiorata per i seguenti motivi \_\_\_\_\_

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

☐ molto positivi   ☐ positivi   ☐ abbastanza positivi   ☐ accettabili   ☐ non del tutto adeguati  
☐ inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_

L'autonomia di lavoro è

☐ adeguata   ☐ nel complesso adeguata   ☐ per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi \_\_\_\_\_

**In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali**, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti:

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
cognome e nome alunni...			

## DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO PREVALEMENTEMENTE RISCONTRATE

- ☐ memorizzazione      ☐ comprensione consegne      ☐ studio a casa      ☐ organizzazione  
☐ esecuzione dei compiti      ☐ concentrazione in classe      ☐ altro \_\_\_\_\_

Per gli alunni che hanno mostrato **carenze di base di un certo rilievo**, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplici o differenziati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sono state svolte attività di *alfabetizzazione* per i seguenti alunni \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati gli alunni \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

per i seguenti motivi\*: \_\_\_\_\_

(\*) *Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

## INTERVENTI DI SOSTEGNO

Ci si è avvalsi della collaborazione:

- ☐ del docente di sostegno      ☐ dell'assistente educativo      ☐ dell'insegnante di potenziamento  
☐ altro \_\_\_\_\_

per i seguenti alunni: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il lavoro è stato svolto

- ☐ prevalentemente in classe      ☐ a piccoli gruppi      ☐ altro \_\_\_\_\_

Utilizzando le seguenti strategie:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo              | <input type="checkbox"/> Supporto durante le ore di insegnamento        |
| <input type="checkbox"/> Materiale differenziato           | <input type="checkbox"/> Problem solving                                |
| <input type="checkbox"/> Lavori in piccoli gruppi          | <input type="checkbox"/> Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari         | e i processi attivati   |
| <input type="checkbox"/> Percorsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> Altro _____                                    |

## METODOLOGIE E STRUMENTI

METODOLOGIE E STRATEGIE
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time <input type="checkbox"/> Flipped learning <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Peer-tutoring <input type="checkbox"/> Esplorazione e ricerca <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Altro _____

MEZZI E STRUMENTI
<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Biblioteca di classe/scolastica <input type="checkbox"/> Schede predisposte dal docente <input type="checkbox"/> Supporti multimediali - Computer <input type="checkbox"/> Giochi didattici <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Materiali strutturati e non <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Messaggistica istantanea <input type="checkbox"/> Moduli di Google Docs <input type="checkbox"/> Piattaforma GSuite for Education <input type="checkbox"/> Altro _____

## OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- ☐ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni \_\_\_\_\_
- ☐ Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
- ☐ È stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione di \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CONTENUTI - ATTIVITÀ INTEGRATIVE -

### PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

AZIONE	TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	RISULTATI *
Progettualità intra ed extra scolastiche			
PON			
Laboratori	es. di alfabetizzazione		

Iniziative culturali / Concorsi a premi			
Uscite didattiche / Visite didattiche / Viaggi di istruzione (NO IN PANDEMIA)			
Altro.....			

*\*molto positivi, positivi, poco positivi, altro...*

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e deliberato collegialmente. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

- ☐ prove orali      ☐ scritte      ☐ pratiche      ☐ compiti autentici      ☐ prove su piattaforma  
☐ altro \_\_\_\_\_

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti. Si è registrata l'evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l'autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli alunni sono stati contattati per via telematica, mediante l'App Meet di GSuite, attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

- ☐ frequente, di quasi tutti gli alunni      ☐ frequente, ma solo di alcuni alunni  
☐ limitata ai colloqui      ☐ scarsa      ☐ solo se sollecitata      ☐ altro \_\_\_\_\_

### ALLEGATI

1. Relazioni finali disciplinari.
2. Programmi effettivamente svolti nelle singole discipline.
3. Relazione finale del docente per le attività di sostegno.
4. Programma effettivamente svolto per l'alunno con disabilità.

Luogo e data, \_\_\_\_\_

Il Coordinatore

\_\_\_\_\_